



# MODSTAND MOD LÆRING - EN ERINDRINGSØVELSE

## ØVELSENS FORMÅL

- At øve sig i at identificere, udfolde og skærpe erfaringer og fortællinger, så de kan bruges i en læringsituation.
- At øve sig i at reflektere sammen
- At øve sig i at spørge og lytte anerkendende og nysgerrigt til andres fortællinger
- At bruge egne og andre fortællinger som læringspotentiale og som afsæt på nye handlemuligheder

## ØVELSENS INDHOLD

Find sammen tre og tre og fordel følgende roller: en **interviewer**, en **fokuspersion**, et **vidne**.

Prøv at identificere en situation, hvor du har oplevet at være i forsvar mod læring og i modstand mod læring.

Fold situationen ud for interviewer og vidnet med fokus på at se på din erfaring med afsæt i nogle af de begreber, I er blevet præsenteret for i undervisningen:

- Modstand som drivkrafts- og forandringspotentiale
- Kritik og skepsis
- Konflikt som ressource

Reflekter både bagud og fremad: Hvad bestod min modstand af – Hvordan kan jeg stille mig fremover i forskellige læringsituationer?

Vidnet skriver citater ned fra samtalen og de hænges op til ferniseringen! Byt roller efter 15 min. Alle prøver alle roller.

## Tidsramme: 1 time

*(Kilder: Bl.a. Illeris, K. (2006), 'Læring, Roskilde Universitetsforlag', Wenger, E. (2004), 'Praksisfællesskaber – læring, mening og identitet', Hans Reitzels Forlag)*