



# KORTLÆGNING AF KOMPETENCER

## ØVELSENS FORMÅL

- At øve sig i at benævne sine egne og andres kompetencer med det formål at se på, hvilke kompetencer man er stærk i, og hvilke man kunne tænke sig at 'strække'.
- At øve sig i at samtale og reflektere højt sammen med andre om udvalgte kompetenceområder.

## ØVELSENS INDHOLD

Se først på de fem udvalgte kompetenceområder, og gør dig tanker om, hvor du umiddelbart synes, du er stærk, og hvor du kunne tænke dig at blive bedre. Brug 5 min. hver især og skriv noter ned.

Gå derefter sammen tre og tre og fordel følgende roller: en **fokuspersion**, en **spørger** og et **vidne**. Fokuspersionen vælger to kompetenceområder: Det han oplever at have nemmest ved, og det han oplever at have flest udfordringer/problemer med.

Brug 30 min. på en samtale, hvor hovedfokus er at få præciseret de valgte kompetenceområder gennem konkrete eksempler fra den faglige praksis.

Vidnet noterer de væsentligste refleksioner ned og giver dem til fokuspersionen efterfølgende. Spørgeren har ansvaret for, at samtalen er åben og fri, og at fokuspersionen vælger en bestemt ting, som han eller hun skal forsøge efterfølgende (at give hinanden lektier for!)

**Kreativitet** – evnen til at fortolke en opgave selvstændigt, udvikle på idéer og vælge de bedste ud.

**Samarbejdskompetence** – evnen til at arbejde sammen med mennesker, være rummelig og bevidst påtage sig forskellige roller i samarbejdet.

**Navigationskompetence** – evnen til at se, hvilken viden, der skal indsamles for at løse en opgave.

**Handlekompetence** – evnen til at få ting til at ske og modet til at løbe en risiko.

**Formidlingskompetence** – evnen til at formidle det færdige projekt på en overbevisende måde

(Kilder: Bl.a. <http://innovation.blogs.ku.dk/planlaegning/kortlaeg-kursusindhold/>, Illeris, K. (2012), 'Kompetence – hvad – hvorfor – hvordan', Forlaget Samfundslitteratur)