



DEN MENINGSFYLDTE SAMTALE - HVAD KUNNE DEN BESTÅ AF?

ØVELSENS FORMÅL

At øve sig på samtalen som måde at kommunikere på, hvor der gør sig særlige omstændigheder, regler og muligheder gældende. At øve sig på at være på den andens 'banehalvdel' i samtalen og risikere sig selv. Og at øve sig på at udveksle budskaber, bevæge sproget og give meddelelser til hinanden i en fri samtale.

ØVELSENS INDHOLD

Sæt jer sammen i grupper af tre. Læs følgende citater højt for hinanden og lad dem i første omgang være inspiratorer for en udveksling af erfaringer om, hvad samtaler er for en størrelse, og hvornår I oplever, at der finder samtaler sted.

"Tanken har ikke adgang til sig selv den må bringes i en position til sig selv, så den kan se sig selv udefra. Det sker gennem opmuntring til refleksion. Til at tænke og føle ud fra sine erfaringer. Men refleksion sker ikke automatisk. Refleksion kræver samtale og tålmodig lytten til den historie, der endnu ikke er fortalt".

(Allan Holmgren og Ole Fogh Kirkeby)

"Vi kan ikke tænke frit, hvis vi ikke kan samtale frit, og refleksion, der batter kan kun udvikles i et frirum (...) Frirum skabes gennem samtale. Dialogen er frirummet par excellence."

(Ole Fogh Kirkeby)

"I samtalen bliver jeg iagttaget af min egen tænkning. Samtalen er legende i sit væsen, den kræver vilje til at lege med nye ideer."

(Peter Senge)

"I samtalen ligger lærings- og udviklingspotentialerne idet man samskaber viden."
(Kenneth Gergen)

"I samtalen ligger det multihistorielle og refleksionen over sine egne og andres fortællinger, som kan skabe flere handlemuligheder end før."

(Michael White)

Vælg derefter sammen et samtaleemne, som optager jer. Det kan være alt fra noget skolerelateret til noget, I har oplevet uden for skolen eller et samfundsemner, I har spekuleret over. Tal SAMMEN i 20 min. og gør derefter status, med afsæt i citaterne, over hvad der skete i de 20 min.

Fokuspunkter kan være:

Var der legende elementer i samtalen?

Oplevede vi, at vi kunne bevæge sproget?

Hvad var balancen mellem at tale og lytte

Var der læringselementer i samtalen?